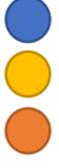
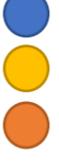
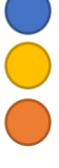
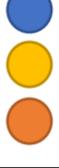
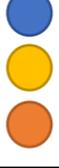
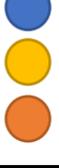


Kompetenzstufe	Anfänger.in	Fortgeschrittene Anfänger.in	Köner	Gewandte Köner	Kompetente Köner	
Differenzierung	Prozessdifferenzierung: Methoden, Sozialformen und Medien bei gleichen Kompetenzen und gleichen Inhalten					
Differenzierung	<u>Curriculare Differenzierung</u> a) quantitative Differenzierung b) zeitliche Differenzierung c) fakultative Differenzierung	<u>Curriculare Differenzierung</u> a) quantitative Differenzierung b) zeitliche Differenzierung c) fakultative Differenzierung	<u>Curriculare Differenzierung</u> a) quantitative Differenzierung b) zeitliche Differenzierung c) fakultative Differenzierung	<u>Curriculare Differenzierung</u> a) quantitative Differenzierung b) zeitliche Differenzierung c) fakultative Differenzierung	<u>Curriculare Differenzierung</u> a) quantitative Differenzierung b) zeitliche Differenzierung c) fakultative Differenzierung	
Wissen und Können (Was?) ↓	← Entwicklung des Lernstandes (Wie gut?) →					
LF 1 KB 4/5 Den Bildungsauftrag in der Rolle als Lehrkraft ausfüllen	● ● ●	Ich kann die schulrechtlichen Bestimmungen benennen sowie die pädagogischen Komponenten meiner Lehrertätigkeit beschreiben .	Ich kann die schulrechtlichen Bestimmungen in Standardsituationen anwenden und die päd. Komponenten in neuen Situationen umsetzen .	Ich kann Situationen mit schulrechtlichen Bezügen analysieren und verschiedene Lösungswege aufzeigen. Für die Anwendung päd. Komponenten kann ich Problemlösungsstrategien analysieren und anwenden .	Ich kann Situationen mit schulrechtlichen Bezügen kriterienorientiert bewerten , Lösungen vergleichen und bewerten. Für die päd. Komponenten meiner Lehrtätigkeit kann ich Konzepte und Modelle nutzen und Situationen kriterienorientiert reflektieren .	Ich kann bestehende schulrechtlich geregelte Verfahrensabläufe weiterentwickeln bzw. Lösungsstrategien aufzeigen. Auch Abläufe und Konzepte für pädagogische Komponenten kann ich weiterentwickeln .
LF 2 KB 1 Kompetenzorientiert Unterricht planen	● ● ●	Ich kann den Kompetenzbegriff definieren und verschiedene Kompetenzdimensionen (Arten/Formen) benennen .	Ich kann Unterricht kompetenzorientiert planen und umsetzen und bin in der Lage, Methoden, Medien und Sozialformen hieran orientiert auszuwählen und zielführend einzusetzen .	Ich kann unterrichtliche Planungen kriterienorientiert analysieren und Vor- und Nachteile benennen .	Ich kann eigene und fremde unterrichtliche Planungen kriterienorientiert bewerten und das eigene Lern- und Arbeitsverhalten zielgerichtet reflektieren .	Ich kann aus vorhandenen Ideen neue erarbeiten , eigene Konzepte entwickeln und Abläufe weiterentwickeln .
LF 2 KB 1 Handlungssituationen als didaktisches Instrument einsetzen	● ● ●	Ich kann Handlungssituationen als reale berufliche oder andere Lebenssituationen erkennen , die durch ihre Komplexität (Vielfalt, Dringlichkeit u. a.) zum Agieren auffordern.	Ich kann Handlungssituationen für berufliche und andere Lebenssituationen gestalten und in eine Sequenzierung übertragen .	Ich kann Handlungssituationen für berufliche und andere Lebenssituationen analysieren und diese durch didaktische Reduktionsprinzipien (horizontale Reduktion: Versch. Darstellungsmedien) zu verschiedenen Bedingungsfelder in Beziehung setzen .	Ich kann Handlungssituationen für berufliche und andere Lebenssituationen miteinander vergleichen und bewerten .	Ich kann bestehende Vorgehensweisen, Techniken und Abläufe bei der Erstellung der didaktischen Jahresplanung weiterentwickeln bzw. eigene Konzepte entwickeln .
LF 2 KB 1 Unterricht unter Berücksichtigung von SchuCu-BBS planen	● ● ●	Ich kann die Bedeutung eines schulischen Curriculums für die Unterrichtsqualität benennen .	Ich kenne die Kernbegriffe der Leitlinie SchuCu-BBS, kann das Konzept der Kompetenzorientierung sowie die Leitlinie erläutern und kann eine Jahresplanung und die did.-meth. Planung für einen Bildungsgang erstellen .	Ich kann ein schulisches Curriculum analysieren , seine Strukturen erkennen und mögliche Widersprüche bzw. fehlende/falsche Zusammenhänge aufzeigen .	Ich kann für einen (neu) eingeführten Bildungsgang ein schulisches Curriculum entwickeln , dieses reflektiert prüfen , evaluieren und (verbessern) und in den Schulentwicklungsprozess implementieren .	
LF 3 KB 1 Im Unterricht professionell interagieren und motivieren	● ● ●	Ich kann die Bestandteile einer zielführenden Klassenführung, wie Motivation, Kommunikation, Frage- und Impulstechnik benennen und wiedergeben .	Ich kann die Bausteine einer zielführenden Klassenführung differenziert darstellen und in Anwendungssituationen einsetzen .	Ich kann unterrichtliche Anwendungssituationen analysieren und Stärken und Schwächen benennen .	Ich kann alternative Konzepte und Modelle zur Klassenführung nutzen und vorhandene Konzepte und Modelle gegeneinander abzuwägen .	Ich kann ein lernfreundliches Mindset sowie ein Repertoire an Lern- und Selbstregulierungsstrategien entwickeln .
LF 3 KB 1 Unterricht und Haltung der Lehrkraft reflektieren	● ● ●	Ich kann den Begriff und die Bedeutung einer persönlichen Haltung der Lehrerin, des Lehrers beschreiben und den Bezug zum Unterrichten erkennen .	Ich kann Konzepte, Lernatmosphäre und Beziehungsbedürfnisse skizzieren und für meine Lerngruppen darstellen .	Ich kann durch eigenes Verhalten die Mehrdimensionalität der Haltung aufzeigen und als Vorbild agieren .	Ich kann auf Basis reflektierter Erfahrungen meine eigene Haltung anpassen und erfolgreich dazu nutzen, um eine lernförderliche Umgebung herzustellen und individualisiertes Lernen zu ermöglichen und den Schulentwicklungsprozess positiv zu fördern .	

LF 4 KB 1/4/5 Unterricht kollegial evaluieren		Ich kann Feedbackverfahren zur Überprüfung von Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit von Unterricht beschreiben .	Ich kann Feedbackverfahren in kollegialen Unterrichtsbesuchen anwenden , um die Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit von Unterricht zu überprüfen und die Stärken und Schwächen eines Unterrichts zu erläutern .	Ich kann Evaluationsergebnisse auswerten und interpretieren und auf den eigenen Unterricht oder den Unterricht eines Kollegen / einer Kollegin zurückführen und nachfolgend verbessern .	Ich kann mithilfe der Analyseergebnisse meinen eigenen und Unterricht von Kolleg:innen kritisch reflektieren und Vorschläge zum Erwerb fehlender Kompetenzen durch Fortbildungsveranstaltungen gezielt entwickeln und somit den Schulentwicklungsprozess mitgestalten .	
LF 5 KB 2/5 Unterricht im Spannungsfeld von Klassenleitung und Klassenführung gestalten		Ich kann das Konzept des Classroommanagements beschreiben und seine Bedeutung für einen erfolgreichen Unterricht verdeutlichen .	Ich kann das Konzept CM für einen konkreten Bildungsgang ausgestalten und evtl. Schwierigkeiten mit Hilfe von Elementen des CM lösen .	Ich kann mein eigenes Vorgehen, meine eigenen Problemlösestrategien analysieren und Schlussfolgerungen ableiten .	Ich kann verschiedene Vorgehensweisen reflektieren , perspektivbezogen prüfen und kriterienbezogenen Rückmeldungen geben .	Ich kann neue (Teil-)Ansätze miteinander kombinieren , neues Wissen entwickeln und kreativ gestalten .
LF 6 KB3 Lernerfolg überprüfen und bewerten		Ich kann Kriterien zur Leistungsbeurteilung benennen , Stärken und Schwächen des bestehenden Konzeptes zur Leistungsbeurteilung aufzeigen .	Ich kann das Konzept CM für einen konkreten Bildungsgang ausgestalten und evtl. Schwierigkeiten mit Hilfe von Elementen des CM lösen .	Ich kann Widersprüche und Zusammenhänge der Leistungsbeurteilung untersuchen , vorhandene Bezüge aufzeigen und mögliche Lösungsvorschläge formulieren .	Ich kann alternative Formate der Leistungsbeurteilung reflektierend prüfen und konkrete Ideen zu ihrer Umsetzung entwickeln .	Ich kann selbstständig neue Formate der Leistungsbeurteilung entwickeln und Techniken, Produkte, Denkstrukturen erarbeiten .
LF 7 KB 2/3 Beratung initiieren		Ich kann die Kooperationsmöglichkeiten und Beratungskonzepte mit außerschulischen Erziehungsinstitutionen, sowie Eltern und Erziehungsberechtigten benennen und mein Verhalten in Beratungssituationen beschreiben .	Ich kann anlassbezogen eine Beratung durchführen ohne zu bewerten, Entwicklungsstände, Lernpotentiale oder Lernhindernisse erkennen und möglichen Förderbedarf bestimmen .	Ich kann aus Diagnose und Beobachtungen Schlussfolgerungen im Hinblick auf den Förderbedarf ableiten und entsprechende Beratungskonzepte situationsangemessen anwenden , um das vorhandene Lernpotenzial der Schüler:innen weiter zu entwickeln .	Ich kann meine Erkenntnisse über Entwicklungsstände und Lernpotentiale von Schüler:innen mit Kolleg:innen reflektierend prüfen und abstimmen und die Grenzen der Beratung zielgerichtet abwägen .	Ich kann selbstständig neue Formate der Beratung und des Coachings entwickeln und , sowie als Multiplikator:in in Schule einführen .
LF 8 KB 2/3 Die Individualisierung von Lernprozessen fördern		Ich kann selbstorganisierte Formen des Lernens benennen und beschreiben .	Ich kann das Konzept des Personalisierten Lernens für meinen Lernenprozess umsetzen , die strukturgebenden Merkmale erkennen und Ansätze zur ihrer Umsetzung anwenden .	Ich kann Muster, Elemente, Aufbau und Strukturen in den verschiedenen Ansätzen zum selbstorganisierten Lernen erkennen und im Hinblick auf Widersprüche und Zusammenhänge untersuchen .	Ich kann verschiedene Ansätze des selbstorganisierten Lernens kriterienorientiert miteinander vergleichen und bewerten .	Ich kann auf Basis neuen Wissens und neuer Ideen Techniken, Produkte und Denkstrukturen entwickeln , die das selbstorganisierte Lernen in meinem Unterricht/meiner Schule gestalten .
LF 9 KB 2/4/5 Die eigene Berufskompetenz reflektieren und weiterentwickeln		Ich kann die eigenen beruflichen Anforderungen benennen und beschreiben .	Ich kann meinen Qualifizierungsbedarf bezogen auf meine eigenen beruflichen Anforderungen erkennen .	Ich kann mithilfe digitaler Instrumente den eigenen Unterricht und den Lernfortschritt von Schüler:innen untersuchen und daraus Schlüsse für die Weiterentwicklung der eigenen Professionalisierung ableiten .	Ich kann mein berufliches Handeln mit meiner Vorbildfunktion sowie meine Rolle bei der Vermittlung von Bildungszielen reflektieren und weiterentwickeln .	Ich kann auf Basis neuerer Erkenntnisse aus der Pädagogik und den Fachwissenschaften neue pädagogische und unterrichtliche Konzepte entwickeln und erproben , sowie evaluieren .
LF 10 KB 4/5 Schulentwicklungsprozesse evaluieren und weiterentwickeln		Ich kann Schulentwicklung als Form der Organisationsentwicklung identifizieren und deren Notwendigkeit erläutern .	Ich kann die Bestandteile des Kernaufgabenmodells benennen und Beispiele und Funktionen einordnen sowie in den Zusammenhang der OE setzen .	Ich kann Vor- und Nachteile verschiedener Lösungswege zur Schulentwicklung auf Basis von KAM-BBS analysieren .	Ich kann auf Basis neuer Erkenntnisse und Entwicklungen bestehende Schulentwicklungsprozesse und bestehende Vorgehensweisen, Techniken und Abläufe mithilfe der RADAR-Logik evaluieren , weiterentwickeln bzw. neue Prozesse entwickeln und ableiten .	
LF 11 KB 5 Belastungssituationen erkennen und bewältigen		Ich kann wesentliche Ergebnisse der Belastungs- und Stressforschung erläutern .	Ich kann berufsbezogene Stressfaktoren benennen und meine eigene Stresssituation beschreiben .	Ich kann Methoden der Fremd- und Selbstwahrnehmung zur systematischen Analyse meiner eigenen Belastungssituation auswählen und anwenden .	Ich kann mein individuelles Belastungsprofil identifizieren und meine Stärken und Schwächen sowie Verhaltensmuster reflektieren und entsprechende Schlussfolgerungen ableiten .	Ich kann neue Erkenntnisse der Belastungs- und Stressforschung sichten , diese für das Kollegium aufbereiten und entsprechende Fortbildungen für das Kollegium anbieten .